

# Perméabilité ES > HES Défis et succès

« L'excellence par les étudiantes et les étudiants - les Hautes Écoles enseignent et apprennent pour et avec les étudiants »

*Vers. 1.0, 18.12.13*

Jürg Kessler

Recteur HTW Chur, Président Ressort Enseignement  
de la KFH

10 janvier 2014

## Objectif et agenda

### Objectif

- Comprendre le degré tertiaire comme un réseau de formation
- Présenter les défis et les expériences

### Agenda

1. Filières de formation dans le degré tertiaire
2. Question de titre
3. Perméabilité au niveau du bachelor
4. Perméabilité au niveau de la formation postgrade
5. Résumé s'appuyant sur un rapport d'expérience

## 1. Filières de formation dans le degré tertiaire

Pourquoi différentes filières de formation dans le degré tertiaire: est-ce superflu ou utile?

## 1. Filières de formation dans le degré tertiaire

<b>Output</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation professionnelle avec des problèmes concrets</li> <li>- Cadres moyens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualification dans un domaine professionnel, problèmes généraux, compétences scientifiques pouvant servir à résoudre des problèmes complexes sur le terrain</li> <li>- Spécialistes, recherche et développement appliqués, tous cadres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualification dans un domaine professionnel, problèmes abstraits, travaux scientifiques</li> <li>- Scientifiques, enseignants, spécialistes d'interventions à l'université ou dans le monde du travail; cadres moyens et supérieurs</li> </ul>
<b>Formation</b>	Filières ES	→ Filières de master ↗ Filières de bachelor	↘ Niveau du doctorat ↖ Filières de master ↗ Filières de bachelor
<b>Input</b>	Maturité professionnelle après l'apprentissage Fin de l'apprentissage	Maturité gymnasiale + Expérience du monde du travail Maturité professionnelle	Maturité professionnelle + Passerelle Maturité gymnasiale

## 1. Filières de formation dans le degré tertiaire

Pourquoi différentes filières de formation dans le degré tertiaire: est-ce superflu ou utile?

Affirmation 1:

- Le passage dans une autre filière n'est pas justifié, pas plus que de penser qu'un autre niveau équivaut à une hausse de la qualité.
- Des perméabilités transparentes et objectivement explicables sont justifiées entre les filières de formation.

Conclusion 1:

Le degré tertiaire doit être structuré sous forme d'un réseau de formation => apprentissage tout au long de la vie.

## 2. Question du titre

À quoi sert un titre et à qui doit-il servir?

## 2. Question du titre

- La Suisse a un système de formation dual exemplaire que d'autres états analysent avec intérêt.
- S'il n'y a pas de distinction claire entre la désignation des titres de la filière professionnelle et de la filière universitaire, c'est tout un système solide qui est remis en question.
- Les titres ne doivent pas conduire à une pseudo-uniformisation et à des malentendus.

## 2. Question du titre

À quoi sert un titre et à qui doit il servir?

Affirmation 2:

Le titre est la preuve que l'on atteint un degré de qualification professionnelle, que l'on peut étudier dans d'autres cycles de formation continue et il est garant de la mobilité internationale.

Il permet à l'employeur de savoir si les exigences formelles du poste sont remplies.

Conclusion 2:

Le titre doit être adapté à la filière de formation et n'est pas un label de qualité.

### 3. Perméabilité au niveau du bachelor

Oui, pourquoi pas une admission directe dans le master consécutif?

### 3. Perméabilité au niveau du bachelor

- Un passage au niveau du master consécutif n'est pas plausible, car autrement la filière de formation du premier cycle devient inutile.
- La règle est de comptabiliser au maximum 60 à 90 crédits ECTS.
- Les différences entre les filières sont très grandes. Bonnes possibilités de s'entendre, p. ex. dans le social ou l'économie. Faibles possibilités de validation, p. ex. dans le domaine technique, en raison de l'absence de maturité professionnelle (maths, phys etc.).
- Il est très utile de fixer des règlements séparés dans le cadre de contrats de coopération.

### 3. Perméabilité au niveau du bachelor

Oui, pourquoi pas une admission directe dans le master consécutif?

Affirmation 3:

Le niveau bachelor est le bon niveau. Le mode de validation dépend en premier lieu de la filière, de l'adaptation des programmes des ES à ceux des HES, autrement dit de la performance.

Conclusion 3:

Non sans fierté, les filières de formation doivent être considérées comme largement complémentaires, tout en ayant chacune un profil spécifique.

### 4. Perméabilité au niveau de la formation continue

« Les Hautes Écoles Spécialisées dépassent-elles leurs compétences en matière de formation continue? »

## 4. Perméabilité au niveau de la formation continue

- Critères: en principe, l'admission se fait sur présentation d'un diplôme universitaire ou sur dossier lorsque la preuve de l'aptitude découle d'autres documents.
- Tout le monde doit se soumettre à un entretien de candidature.
- Ceux qui ne sont pas diplômés d'une Haute École possèdent en général un titre d'une École supérieure ou un diplôme équivalent auquel s'ajoutent une expérience professionnelle supplémentaire ou des stages de formation continue.
- La situation est aussi optimale si des contrats séparés sont conclus avec des ES et que les critères sont transparents et vérifiables.

## 4. Perméabilité au niveau de la formation continue

« Les Hautes Écoles Spécialisées dépassent-elles leurs compétences en matière de formation continue? »

Affirmation 4:

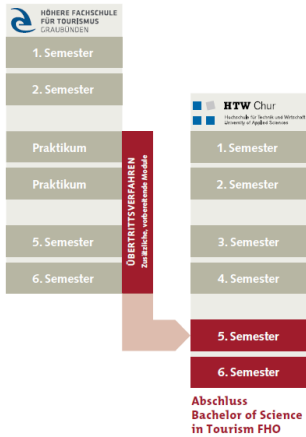
Les HES ont des offres pour un groupe-cible commun, les études en elles-même diffèrent. Le titre est comparable à l'échelle internationale.

Conclusion 4:

En matière de formation continue, la concurrence stimule la qualité et l'innovation.

## 6. Résumé s'appuyant sur un rapport d'expérience

### Expériences



- Mise à niveau des programmes
- Idéal pour des parcours de formation spéciaux: d'abord pratiques, puis plus théoriques
- Confiance mutuelle
- Apparitions communes
- Améliorations en cours
- Collaboration avec l'organisme responsable
- Garantie du niveau