

Recherche,
innovations et enseignement

—

Expériences, découvertes,
recommandations

Du point de vue d'un chercheur passionné au sein d'une HEP

Exposé d'Erwin Beck, St-Gall

Conférence Bürgenstock, 20 et 21 janvier 2017

Sommaire

- Interprétations spontanées
- Recherche propre à la Haute École, conforme à l'exemple d'une HEP – trois aspects
 - atelier propre visant le développement de nouvelles connaissances
 - habitus de recherche et relèbe scientifique
 - la recherche en tant que ferment et impulsion pour les innovations
- Relations entre recherche et enseignement
- Coopération et communication renforcent l'assurance de la recherche propre à une Haute École
- Recommandations

Interprétations spontanées

Questions, questions, questions...

- La recherche, garante de l'innovation?
- L'enseignement peut-il être lui-même source d'innovation?
- Les expériences ont-elles la même signification pour la recherche que pour l'enseignement?
- Que représentent les connaissances pour la recherche? Et pour l'enseignement?
- Sur quoi se base l'évidence?
- Le terme de double profil de compétence est-il d'un quelconque secours?
(De « l'un ou l'autre » à « l'un et l'autre »)

Recherche propre à la Haute École,
conforme à l'exemple d'une HEP:
trois aspects

Du point de vue de la HEP de St-Gall 2008 - 2015

| | 2008 | 2015 |
|---|---------|----------------|
| Étudiants | 837 | 1308 |
| Enseignants | 215 | 270 |
| Enseignants chercheurs | 22 | 60 |
| Collaborateurs scientifiques | 11 | 28 |
| Corps intermédiaire (nouveau), doctorantes/doctorants | 4 | 12 |
| Projets FN | 1 | 7 |
| Revenus de la recherche | 1,6 mio | 3,2 mio |

Les exigences d'une recherche propre

Toutes les Hautes Écoles ont besoin de leur propre « atelier » pour le développement de nouvelles connaissances. La recherche est une condition sine qua non pour les HEP et HES pour l'acquisition

du double profil de compétence,

car les Hautes Écoles orientées vers la recherche appliquée se qualifient à double titre:

par le biais de fondements scientifiques

et

d'une application compatible avec la pratique

Habitus de recherche et relève scientifique

La conduite d'une recherche propre, dans un esprit de coopération et de transmission, permet à la recherche et l'enseignement de déboucher sur:

> **le développement d'un habitus scientifique**

et

> **la formation scientifique de la relève**

La recherche en tant que ferment et impulsion pour les innovations

- Les résolutions apportées aux problèmes, mesures, procédures, à caractère récent se répercutent sur l'enseignement (p. ex. formation précoce)
- Des ponts sont jetés entre théorie et pratique (p. ex. coopérations MINT entre science et école)
- Nouveaux modèles de divulgation au niveau de la formation professionnelle pratique (p. ex. modèles d'écoles partenaires)

Relations entre recherche et enseignement

- Cela signifie le cas échéant encourager activement le dialogue entre chercheurs et enseignants (coopération en lieu et place de la concurrence)
- Tenir compte des différences et exigences des deux domaines de prestations que sont la recherche et l'enseignement, dans un esprit de non jugement (stimulation pour les deux domaines de prestations)

Coopération et communication renforcent l'assurance de la recherche propre à une Haute École

- Coopérer avec les universités, Hautes Écoles fédérales et Hautes Écoles partenaires (swissuniversities et sur le plan international)
- Communiquer à large échelle les résultats de sa propre recherche (dans les médias scientifiques et ceux destinés grand public, journées de recherche et de stages-découverte)
- Exploiter de manière optimale les offres du FNS (par ex. Ambizione, charges de professeurs assistants, programmes de recherche)

Recommandations

1. Développer une recherche propre compétente et veiller à l'acceptabilité à l'interne et à l'externe par la transmission des connaissances et le dialogue.
2. Entretenir un dialogue fécond entre chercheurs et enseignants au sein de la Haute École et réunir les deux domaines de prestations afin de satisfaire les critères du double profil de compétence (aspects scientifiques et faisabilité).
3. Réaliser la recherche en collaboration avec swissuniversities – les Hautes Écoles et les Hautes Écoles internationales partenaires, de même que viser et obtenir à moyen terme un propre droit de promotion.

Recommandations

4. S'engager en faveur d'un habitus de recherche et stimuler la promotion de la relève scientifique, de même que l'emploi d'impulsions innovantes par le biais de la recherche et de l'enseignement.
5. Exploiter de manière optimale les offres du FNS (par ex. Ambizione, charges de professeurs assistants, programmes de recherche).