

Conférence Bürgenstock 2015

Striving for Excellence

Structures and Organisation

Excellence par la LAHE
La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

- Remarque préliminaire
- Appréciation de la situation
- La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques
- Scénarios d'évolution
- Conclusion

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

COHEP – Objectifs stratégiques 2012- 16

- Tertiarisation extérieure et intérieure
- Génération et transfert du savoir
- Evaluation des prestations
- Partenariats dans le système éducatif

Vision COHEP 2012 - 16

- Profilage comme type de haute école autonome
- HEP comme protagoniste reconnue dans la pratique de formation, la politique de l'éducation et les sciences de l'éducation
- COHEP en tant que conférence des recteurs avec profil et force

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Appréciation de la situation (1)

- Champ de tension: Lois cantonales et CRS Réglementation des diplômes
- Trois formes d'organisation des HEP → Tertiarisation extérieure
- Processus de transformation
- Tertiarisation intérieure en développement

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Appréciation de la situation (2)

•Points forts

- HEP établie comme HE établie
- L'expertise en politique de l'éducation et en discours éducatif est demandée
- Concepts de formation élaborés et orientés pratique
- Bonne interconnexion avec des groupes cibles du système éducatif
- La mise en place de la didactique des disciplines a commencé
- Concepts de formation continue et de développement des écoles tournés vers l'avenir
- Marchés assurés
- Encouragement par la politique sociale de la signification de la profession

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Appréciation de la situation (3)

•Points faibles

- Gouvernance non clarifiée ou contradictoire entre la politique de l'éducation – la pratique de l'éducation – la science de l'éducation
- Profil des HEP encore peu clair → Caractéristiques uniques
- R & D tendanciuellement encore peu développé
- Encouragement de la relève → Financement et possibilité de promotion
- L'organisation de recherche dans les HEP est multiple
- Direction cantonale en contradiction avec le développement du profil en tant que HE
- Perception critique des HE dans le domaine professionnel – Perspectives cantonales
- Faible taux de sélection – Le besoin dans le propre canton doit être couvert
- Evaluation des prestations des HEP – efficacité des LB

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Les effets de la LAHE sur les Hautes écoles pédagogiques

- **Recherche et développement**
 - Mise en place des compétences économiques dans les didactiques des disciplines
 - Les didactiques des disciplines et les sciences de l'éducation appliquées en tant que domaines de recherche véritables
 - Didactique des disciplines coordonnée et centralisée Filières d'études master
 - Point fort «Efficacité de la formation des enseignants»
- **Enseignement supérieur**
 - Enseignement supérieur ou didactique HE comme rôle véritable des HEP
- **Accréditation**
 - Condition pour coopérations élargies et coordinations avec d'autres types de HE

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Scénarios de développement

- **Scénario 1: la professionnalisation par l'harmonisation**
 - L'harmonisation et la coordination personnelle réussissent
 - Formation de clusters réussie
 - DD/SE et enseignement supérieure deviennent les véritables domaines de R&D des HEP
 - Etude de rentabilité comme méta-thème commun (projet FNS)
- **Scénario 2: profilage et séparation individuels**
 - L'harmonisation échoue – les développements individuels prédominent
 - Les HEP ne gagnent pas de profil commun
 - Marginalisation de certaines HEP et, partant, des chambres

La LAHE et les Hautes écoles pédagogiques

Conclusion

- **Coopération / harmonisation entre les HEP au lieu de profilage individuel**
- **Elaboration et établissement de véritables caractéristiques de profil**
 - Didactique des disciplines
 - Sciences de l'éducation appliquées
 - L'efficacité de la formation des enseignants en tant que méta-thème commun